

Program wychowawczo profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Woli Skromowskiej

I. PODSTAWY PRAWNE

- 1) Uchwalona w 1997 roku Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej w wielu artykułach normuje sprawy, które odnoszą się do wychowania.
- 2) Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw¹) (Dz. U. z dnia 9 maja 2007 r., Nr 80, poz.542) o systemie oświaty, ilekroć mówi o obowiązkach szkoły, z reguły wymienia łącznie kształcenie, wychowanie i opiekę.
- 3) Konwencja Praw Dziecka.
- 4) ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 3 lipca 2007 rozmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 9 lipca 2007 r., Nr 123,poz. 853).
- 5) Statut Zespołu Szkół w Woli Skromowskiej.

Motto :

***„Szanuj, drogie, dziecię, moje
w małym ziarnku-przyszłe plony,
w małej kropli-przyszłe zdroje,
w szelągu-miliony
w każdej myśli-zaród czynu
życie-w chwilce co ucieka
a sam w sobie- szanuj, synu,
przyszłego człowieka”***

MARIA KONOPNICKA

- **MISJA SZKOŁY**

- Szkoła w zakresie wychowania zmierza do stworzenia środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości dziecka jako ucznia i obywatela państwa polskiego.
- Celem głównym wychowania i nauczania w naszej szkole jest rozwijanie różnych sfer osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Wychowanie ma pomóc uczniowi w odkrywaniu siebie, sensu swojego życia, świata, wartości i poszanowania godności drugiego człowieka.
- Poprzez różnorodne formy oddziaływania na uczniów szkoła wspierana przez rodziców priorytetowo traktuje:
- kształcenie umiejętności funkcjonowania w rodzinie, środowisku i społeczeństwie,
- promocję zdrowia i odnowę środowiska naturalnego,
- rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla

polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i świata,

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

- Misja szkoły realizowana jest na wszystkich zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, a także w pracy biblioteki szkolnej.

- **ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE**

- Na rodzicach spoczywa obowiązek kształtowania charakteru młodego człowieka i przekazywania mu systemu wartości, szkoła i nauczyciele wspomagają ich w tych działaniach.

- Wspólnotę wychowującą w szkole tworzą nauczyciele, rodzice i uczniowie oraz pedagog szkolny, a za spójność działań ponoszą odpowiedzialność rodzice, szkoła, Kościół.

- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami.

- W szkole najważniejszy jest uczeń, dlatego chcemy go przygotować do: życia w rodzinie, do współżycia w społeczności lokalnej, do podjęcia obowiązków wobec Ojczyzny.

- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.

- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.

- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

- Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.

- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością, postawą i zachowaniem.

IV. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

- Podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej.

- Stwarzanie sytuacji wyzwalaającej aktywność uczniowską.
- Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym, moralnym, estetycznym, społecznym i zdrowotnym.
- Budzenie wrażliwości moralnej, udzielanie pomocy w dokonywaniu właściwych wyborów, w tym wyborów dotyczących wyboru ścieżki zawodowej, a także hierarchizacji wartości moralnych.
- Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijanie patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej otwierającej ucznia na poznanie świata a w nim prawdy, dobra i piękna.
- Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji, współdziałania w zespole, posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwiązywania problemów oraz właściwego planowania i organizowania.
- Uświadamianie potrzeby dbałości o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych
- Udzielanie uczniom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego ze względu na rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
- Realizacja zadań wychowawczych odbywać się będzie w klimacie dialogu i wzajemnego zrozumienia pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły i uczniami.
- Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych poprzez wolontariat.

•CELE WYZNACZONE DO REALIZACJI

1. Celem nadrzędnym procesu wychowawczego realizowanego przez szkołę jest wskazywanie na wartości takie jak miłość, dobro, sprawiedliwość i piękno, które człowiek osiąga przez wszystkie etapy swojego życia, tj. dzieciństwo, wiek młodzieńczy, dojrzałość, starość. Życie człowieka na każdym z tych etapów ma określoną wartość i godność.
2. Działania wychowawcze szkoły dążą do udzielania pomocy wychowankowi w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości estetycznych, w tym życia i godności człowieka; dążą do kreowania postawy dobrego człowieka, obywatela, syna/córki, Europejczyka.

•SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI

- Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych.
- Kształcenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się.
- Uświadamianie uczniom celu i sensu wysiłku prowadzącego do dalszego kształcenia lub pracy zawodowej.

- Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności poprzez włączenie w organizację imprez szkolnych.
- Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji oraz efektywnego współdziałania w zespole.
- Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych, w tym uczenie zachowań asertywnych.
- Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażenie ich w umiejętności interpersonalne.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i uczenie szacunku dla symboli narodowych.
- Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny, w tym prowadzenie profilaktyki uzależnień.
- Akcentowanie wartości życia w rodzinie.
- Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko naturalne i zdrowy styl życia.
- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Udzielanie uczniom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
- Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo, w tym uświadamianie konieczności funkcjonowania w ramach istniejących przepisów prawa.
- Dążenie do rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
- Kształtowanie umiejętności celowego poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
- Uświadamianie potrzeby planowania i organizowania, a także uczenie umiejętności stawiania sobie celów i ich realizacji.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, będącego na różnych etapach życia.
- Przygotowanie do podjęcia nauki na następnym etapie lub podjęcia pracy zawodowej.
- Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiskowymi.
- Uświadamianie potrzeby dbałości o środowisko naturalne.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZE ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI

Obszary tematyczne działań wychowawczych	Treści	Sposoby realizacji
Zdrowie, rozwój psychiczny i emocjonalny	- zasady higieny osobistej i racjonalnego odżywiania - zagrożenia wieku młodości (alkohol, papierosy, narkotyki, sekty) - zdrowie i kulturalne formy spędzania wolnego czasu oraz rekreacji - poznawanie i opanowanie własnych emocji - rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron - radzenie sobie ze stresem, własną złością i agresją	- prelekcje i pogadanki - filmy edukacyjne - gazetki i plakaty - dyskusje - pogadanki, rozmowy - wskazywanie uczniom i rodzicom literatury fachowej - konkursy

	<ul style="list-style-type: none"> - zasady higienicznej organizacji nauki i czasu wolnego - radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych - zajęcia sportowe - uprawianie sportu jako wyraz dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny i emocjonalny - samopoznanie i samoocena oraz ocena zachowań innych - wyrażanie uczuć - hierarchia wartości - wybór autorytetów 	
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność uczenia się - rozszerzanie uzdolnień 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - wskazywanie fachowej literatury - prowadzenie kół zainteresowań - konkursy
Media i informacja	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje środków masowego przekazu - rola masmediów w życiu współczesnego człowieka - różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich - reklama i jej wpływ na człowieka - krytyczna analiza treści przekazywanych przez masmedia 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne - pogadanki - dyskusja -prezentacje przedmiotowe - koła zainteresowań - plakaty - gazetki
Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> - wpływ człowieka na środowisko naturalne, źródła zagrożeń i sposoby ochrony - znaczenie segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów - rośliny i zwierzęta chronione w kraju i najbliższej okolicy - degradacja środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka - obszary chronione w kraju i najbliższej okolicy - zasady zachowania na obszarach chronionych 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - konkursy - akcje ekologiczne - filmy edukacyjne - wystawy - prelekcje - koła zainteresowań
Region – dziedzictwo kulturowe w regionie	<ul style="list-style-type: none"> - historia regionu -charakterystyka geograficzna i kulturalna regionu - lokalne i regionalne tradycje - obyczaje, święta 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - gazetki
Wychowanie do życia	<ul style="list-style-type: none"> - rola i wartość rodziny w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki

w rodzinie	<p>współczesnego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie świąt, tradycji, wspólnego spędzania wolnego czasu i ich wpływ na więzi rodzinne - wzorce rodzicielski, rola ojca i matki w rodzinie - przyczyny i rodzaje konfliktów w rodzinie oraz próby radzenia sobie z nimi - różnice płciowe między chłopcami i dziewczętami - zmiany psychiczne i fizyczne oraz higiena okresu dojrzewania - istota i rola koleżeństwa, przyjaźni i miłości w życiu młodego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - dyskusje - filmy edukacyjne - wigilie klasowe - spotkania z pedagogiem szkolnym
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie oraz rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> - symbole narodowe - pieśni patriotyczne i utwory literackie o treści historyczno – patriotycznej - lokalne miejsca pamięci narodowej - prawa i obowiązki obywatelskie - sylwetki wielkich i zasłużonych Polaków - role społeczne - znajdowanie miejsca w grupie i funkcjonowanie w niej - podporządkowanie istniejącemu prawu i zasadom współżycia społecznego - pracowitość, punktualność 	<ul style="list-style-type: none"> - apele okolicznościowe - uroczystości szkolne - gazetki - wystawy - prelekcje- konkursy - pogadanki - dyskusje
Bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy - kształtowanie postaw asertywnych i reakcji adekwatnych do zaistniałych sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli - godziny do dyspozycji wychowawcy - realizacja zagadnień przez wychowawców i nauczycieli

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

- Wychowawca klasy dokonuje wszechstronnej diagnozy edukacyjnej zespołu klasowego.
- Opracowuje system działań wychowawczych i przedstawia go uczniom i rodzicom.
- Uczniowie i rodzice współuczestniczą w tworzeniu i realizacji koncepcji wychowawczej.

- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, uczący w danej klasie, zobowiązani są do współpracy z wychowawcą klasy w celu zwiększenia skuteczności oddziaływań wychowawczych.
- Wychowawca jest zobowiązany do informowania rodziców o postępach ucznia zgodnie z terminem przyjętym przez szkołę. W miarę potrzeb przewiduje się dodatkowe spotkania.
- Otaczanie opieką dzieci z różnego rodzaju uzdolnieniami i dysfunkcjami.
- Wychowawca swoją postawą daje pozytywny przykład uczniom.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Kontakt nauczyciela z rodzicami może być:

• *bezpośredni,*

- zebrania ogólne,
- zebrania klasowe,
- konsultacje dla rodziców,
- indywidualne rozmowy z inicjatywy nauczyciela lub dyrektora,
- indywidualne rozmowy z inicjatywy rodzica,
- obecność rodzica na zajęciach szkolnych, imprezach, apelach, wycieczkach,
- spotkanie z rodzicami w celu prezentacji osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych,
- wycieczki, rajdy, ogniska.

• *pośredni*

- rozmowa telefoniczna,
- informacja przez dyrektora,
- korespondencja listowa,
- bieżąca informacja w zeszycie przedmiotowym,
- list gratulacyjny,
- nagrody, dyplomy, wyróżnienia.

2. Rodzice mają prawo do:

- występowania w każdej sprawie dotyczącej dziecka,
- znajomości kryteriów oceniania z każdego przedmiotu i informacji o ocenach bieżących i okresowych,
- uzyskania informacji o prawach dziecka i swoich w danej sytuacji szkolnej,
- uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych,

- decydowania o funkcjonowaniu szkoły poprzez działanie w Radzie Rodziców,
- współtworzenie programu wychowawczego i profilaktycznego.

3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami obowiązują zasady dyskrecji, właściwej komunikacji i zaufania.

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM

- Dokonywanie rzetelnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
- Poznanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających problemy wychowawcze.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Organizowanie różnych form pomocy pedagogicznej.
- Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

X. ZASADY MONITORINGU

- Celem monitoringu jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, pracownikom i wszystkim innym osobom przebywającym na terenie szkoły.
- Wyrobiecie samodyscypliny i kulturalnego zachowania.
- Zarejestrowane przez system monitoringu niewłaściwe lub naganne zachowania ucznia mogą być podstawą do obniżenia mu oceny z zachowania.
- Dyrektor szkoły może udostępnić zapis z monitoringu: wychowawcom klas, pedagogowi szkolnemu, rodzicom w obecności ucznia, funkcjonariuszom Policji, Prokuratury lub Sądu.

XI. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

1. *Uczeń ma obowiązki :*

- przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły,
- systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do wszystkich członków społeczności szkolnej,
- respektowania uchwał i programu Samorządu Uczniowskiego,
- zgłoszenia do nauczycieli lub dyrekcji o zauważonym niebezpieczeństwie,
- zmiany obuwia przed wejściem do szkoły,
- przebywania podczas przerw na korytarzu szkolnym (przebywanie w sali jest możliwe tylko pod opieką nauczyciela),
- dbanie o właściwy stan urządzeń sanitarnych.

2. *Uczeń ma prawo:*

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej

- bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności,
- życzliwego, przedmiotowego traktowania,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- zapoznania się z przedmiotowym oraz szkolnym systemem oceniania,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny swoich postępów,
- uzasadniania oceny przez nauczyciela na prośbę ucznia lub jego rodzica,
- pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki,
- wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole.

XII. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Edukacji wczesnoszkolnej

Absolwent edukacji wczesnoszkolnej na miarę swojego wieku jest:

- Otwarty i ciekawy świata**- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań, często pyta starszych starając się zaspokoić swoją ciekawość, stara się planować swoje działania.
- Odpowiedzialny**-poznaje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie. Stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami. Dbą o swój wygląd i higienę.
- Rozważny**- umie rozpoznać sytuację niewłaściwego zachowania i korygować je. Zna zasady bezpieczeństwa i stara się je stosować.
- Prawy**- poznaje normy zachowań obowiązujących w otoczeniu szkolnym i domowym. Jest kulturalny i uprzejmy. Stara się być szczerym i prawdomównym. Szanuje własność swoją i cudzą. Uczy się szacunku dla symboli religijnych i narodowych.

2. Szkoły podstawowej w klasach IV- VIII i gimnazjum

Poprzez realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoła kształtuje absolwenta, który jest:

- Otwarty**- swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi, przyjmuje uwagi i sugestie dotyczące popełnianych błędów. Swoje działania podejmuje w sposób planowy. Umie prezentować w

sposób kulturalny własne zdanie i słuchać opinii innych.

•**Ciekawy świata**- korzysta z różnych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji.

•**Odpowiedzialny**- przewiduje skutki swoich działań i rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji. Czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy.

•**Rozważny**- szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny, potrafi stosować je w typowych sytuacjach. Z dystansem podchodzi do środków masowego przekazu i podaje je krytycznej analizie.

•**Prawy**-respektuje normy i wartości obowiązujące w społeczności lokalnej. Rozróżnia zachowania dobre i złe. Używa języka uprzejmego, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach : szkolnych, pozaszkolnych i domowych.

•**Samodzielny** – jest przygotowany do dalszego kształcenia i funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Sprosta wyzwaniom codziennego życia będzie umiał samodzielnie kreować swoją przyszłość.

XIII. PROCEDURY WPROWADZANIA W ŻYCIE SYSTEMU PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ I JEGO EWALUACJA

•Ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym należy zapoznać całe środowisko szkolne :

- nauczycieli
- rodziców
- uczniów

•Po uzyskaniu akceptacji program staje się obowiązujący.

•Po roku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego nastąpi jego omówienie i podsumowanie.

•System zakłada możliwość zmian, poprawek i uzupełnień.

5. Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikacji wg potrzeb – ma charakter otwarty.

XIV. SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI

•Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku na zakończenie I semestru i na koniec roku szkolnego:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankieta dla ucznia,
- ankieta dla rodziców ,
- wywiad,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań.

XV. WSKAŹNIKI EWALUACJI

a) ilościowe:

- procent frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych,
- liczba uczniów sprawiających problemy wychowawcze (ocena nieodpowiednia zachowania),
- liczba uczniów przystępujących do konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
- liczba uczniów aktywnie uczestnicząca w organizowaniu i przygotowaniu imprez ogólnoszkolnych.

b) jakościowe:

- przyczyny nieobecności uczniów w szkole,
- postęp w zachowaniu, uczeniu się,
- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych,
- poziom prac wykonywanych przez uczniów.

XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

•Do programu wychowawczo - profilaktycznego dołącza się jego załączniki:

- Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych na dany rok szkolny,
- Plan przewidzianych wycieczek szkolnych,
- Plany wychowawcze poszczególnych klas,
- Regulamin Samorządu Uczniowskiego,
- Plan pracy biblioteki.

Szkolny Program Wychowawczo - profilaktyczny opracował zespół n-li w składzie:

1. Sabat Agnieszka
2. Chmielewska Ewa
3. Trochim Beata

Rada Pedagogiczna:

1. Anyszek Marcin -
2. Całuch Dorota -
3. Chmielewska Ewa -
4. Ciechański Renata -
5. Cieniuch Małgorzata -
6. Dobek Agnieszka -
7. Dobek Sylwia -
8. Firczuk Magdalena -
9. Krakowiak Elżbieta -
10. Kruczek Agnieszka -
11. Kusyk Małgorzata -
12. Kwas Agnieszka -
13. Nicpoń Iwona -
14. Pawlas Paweł -
15. Sabat Agnieszka -
16. Tobała Elżbieta -
17. Trochim Beata -
18. Więch Alicja -
19. Ks. Radywaniuk Dariusz -

Za Radę Rodziców - prezydium:

- Pożarowszczyk Renata -
- Korzeniewski Piotr -
- Pudlak Sławomir -

•Duszyńska Agnieszka -

•Kucio Jolanta -